



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 11  
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА**

**ТЕМА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА  
«Организационно-методическое сопровождение  
познавательного-исследовательской деятельности  
дошкольников»**

**сроки реализации:  
22.05.2017 – 22.05.2021**

**Научный руководитель проекта:  
Черезова Лидия Борисовна, канд.  
биол. наук, доцент ФГБОУ ВО  
«ВГСПУ», ГАУ ДПО «ВГАПО»,**

**АПРЕЛЬ 2019**

## ИНФОРМАЦИЯ

### о ходе и результатах реализации инновационного проекта (программы) Организационно-методическое сопровождение познавательного-исследовательской деятельности дошкольников

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП)	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда» (МОУ Центр развития ребенка № 11)
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Красноармейское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда
1.3. Тип РИП	Дошкольная образовательная организация
1.4. Юридический адрес РИП	г.Волгоград, пр-кт им. Героев Сталинграда, 58
1.5. Руководитель РИП	Коннова Татьяна Анатольевна
1.6. Телефон, факс РИП	(8442) 69-75-90
1.7. Адрес электронной почты	<a href="mailto:semiczwetik1986@yandex.ru">semiczwetik1986@yandex.ru</a>
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	<a href="http://centr11.oshkole.ru">http://centr11.oshkole.ru</a>
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	<b>Черезова Лидия Борисовна</b> , канд. биол. наук, доцент ФГБОУ ВО «ВГСПУ», ГАУ ДПО «ВГАПО», руководитель Межвузовской научно-исследовательской лаборатории экологического образования детей. <i>Функционал:</i> разработка научно-теоретической основы проекта, координация реализации проекта; разработка и апробация диагностики для педагогов и детей, обработка ее результатов, проведение обучающих семинаров, консультаций; подготовка и издание методических рекоменда-

	<p>ций.</p> <p><b>Коннова Татьяна Анатольевна</b>, заведующий МОУ Центр развития ребенка № 11.</p> <p><i>Функционал:</i> управление инновационным проектом и координация его реализации, контроль и оценка результатов проекта.</p> <p><b>Иванова Ирина Михайловна</b>, старший воспитатель.</p> <p><i>Функционал:</i> разработка и апробация системы организационно-методической поддержки познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста; разработка и апробация диагностических методик; создание единого ресурсного информационного пространства специалистов детского сада и родителей воспитанников по проблеме познавательно-исследовательской деятельности; обобщение и диссеминация результатов инновационной работы.</p> <p><b>Масленникова Ольга Михайловна</b>, педагог дополнительного образования.</p> <p><i>Функционал:</i> разработка и апробация программы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников; участие в разработке и апробации диагностических методик; участие в формировании ресурсно-информационного обеспечения для приобщения родительской общественности к проблеме поддержки познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, обобщение и диссеминация результатов инновационной работы.</p>
1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	
1.11. Тема проекта (программы)	«Организационно-методическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»
1.12. Цель проекта (программы)	Создание модели организационно-

	<p>методического сопровождения познавательно-исследовательской деятельности, формирующей у дошкольников самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, способность к исследовательскому типу мышления.</p>
1.13. Задачи проекта (программы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществить теоретико-методологический анализ проблемы формирования и развития познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.</li> <li>- Реализовать в образовательном процессе дошкольного учреждения комплекс педагогических условий, обеспечивающих новое содержание образовательной деятельности и эффективное развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников.</li> <li>- Разработать комплекс занятий, ориентированных на познавательное развитие с помощью познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>- Сформировать комплекс педагогических диагностик детской познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>- Проводить мониторинг развития познавательно-исследовательской деятельности и осуществлять коррекционную деятельность по развитию его компонентов.</li> <li>- Подготовить и опубликовать методические рекомендации по теме</li> </ul>
1.14. Срок реализации проекта (программы)	2017 – 2021 гг.
1.15. Этап проекта (программы)	<b>II этап – поисковый</b>
Задачи на данный этап	– Разработка и реализация рабочих программ в группах детского сада по организационно-методическому сопровождению

	<p>познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в разных образовательных областях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение диагностики с целью проверки профессионального роста педагогов;</li> <li>– Реорганизация взаимодействия участников образовательных отношений (воспитателей, родителей, детей) в рамках реализации проекта, (внедрение кластерного взаимодействия творческих групп специалистов, родителей воспитанников).</li> <li>– Разработка методических рекомендаций по организационно-методическому сопровождению познавательно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.</li> <li>– Проведение диагностики по проверке результативности Программы для разных возрастных групп, при необходимости внесение изменений или дополнений в программы.</li> </ul>
<p>Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средства субсидий из вышестоящего бюджета Волгограда на выполнение муниципального задания.</li> <li>2. Субсидия из бюджета Волгограда на выполнение муниципального задания:</li> <li>3. Безвозмездные поступления.</li> <li>4. Внебюджетный фонд МОУ Центра развития ребенка № 11.</li> </ol>
<p>2. Аналитическая часть</p>	
<p>2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов</p>	<p>Полученные результаты инновационной деятельности по реализации проекта соответствуют их описанию в заявке</p>
<p>2.2. Описание текущей актуальности продукта</p>	<p>Деятельность педагогического коллектива, направленная на формирование познавательно-исследовательских умений дошкольников и создание методического комплекта пособий – это одно из решений важнейших задач современной образовательной</p>

		практики в рамках реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
Реализация дорожной карты проекта (программы)		
Задачи и шаги реализации	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
<b>Задача 1.</b> Осуществить теоретико-методологический анализ проблемы формирования и развития познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.		
Шаги реализации	Выполнено/ не выполнено	Причины невыполнения
• изучение методической и научной литературы по проблеме	Выполнено	
• анализ материально-технической базы	Выполнено	
<b>Задача 2.</b> Реализовать в образовательном процессе дошкольного учреждения комплекс педагогических условий, обеспечивающих новое содержание образовательной деятельности и эффективное развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников.		
Шаги реализации	Выполнено/ не выполнено	Причины невыполнения
• разработка и апробация диагностических процедур для изучения особенностей формирования познавательно-исследовательских умений детей дошкольного возраста	<u>Выполнено.</u> Разработана технология диагностики уровня развития дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности (на основе методик: «Исследовательская активность детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования» (Л.Н.Прохорова, Т.И.Бабаева, О.В.Киреева) «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» (А.И. Иванова)	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование предметно-пространственной развивающей познавательной направленности среды</li> </ul>	<p>Выполнено частично:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в групповых помещениях оборудованы лаборатории для экспериментальной деятельности;</li> <li>• педагогами созданы обучающие модули: <ul style="list-style-type: none"> <li>-по проблеме безопасного поведения в природе;</li> <li>-по формированию представлений о значении биоразнообразия для жизни на планете Земля.</li> </ul> </li> <li>• организованы музеи насекомых, песка, камня, «непотерянного времени»;</li> <li>• систематизирована библиотека детской научно-познавательной литературы;</li> <li>• скомпонована видеотека познавательных фильмов о природе и презентаций;</li> <li>• на территории дошкольного учреждения в летний период функционирует «Экологическая лаборатория для дошколят».</li> </ul>	<p>Предметно-пространственная развивающая среда познавательной направленности совершенствуется постепенно по мере поступления материальных средств.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация совещаний, семинаров по теме проекта</li> </ul>	<p><u>Проведены семинары:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение диагностических мероприятий по выявлению уровня развития дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности на основе методики «Исследовательская активность детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования» Л.Н.Прохоровой, Т.И.Бабаевой, О.В.Киреевой.</li> <li>2. Формирование системы диагностических мероприятий</li> </ol>	

детской познавательно-исследовательской деятельности. Ознакомление с методиками Савенкова А.И. и Сафроновой О.А. (август 2018)

Проведен семинары-практикумы:

1. «Организация пространственной предметно-развивающей среды территории ДОУ, способствующей развитию познавательно-исследовательской активности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» (сентябрь 2018).

2. «Совместные проекты по созданию отелей для насекомых как способ формирования у ребенка новой системы ценностей, нового взгляда на окружающий мир как равноправную среду обитания» (октябрь 2018).

Для педагогов проведены ряд консультаций:

- Работа с картой наблюдений за развитием детей в познавательно-исследовательской деятельности составленной на основе методики организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду автора Ивановой А.И..
- «Детское экспериментирование»;
- «Организация исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста».

Проведён педсовет:

Инновационные формы организации детской познавательно-исследовательской дея-



	<p>тельности естественнонаучной направленности</p>	
<p>• транслирование опыта инновационной деятельности на мероприятиях методического направления выше уровня ОУ</p>	<p>Опыт организационно-методического сопровождения познавательно-исследовательской деятельности дошкольников транслировался <b>на 9 мероприятиях</b> методического направления выше уровня ОУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) VII Международная научно-практическая конференция под эгидой ЮНЕСКО <b>«Воспитание и обучение детей младшего возраста». Научная секция «Экологическое образование для устойчивого развития детей младшего возраста».</b> (16-19.05. 2018);</li> <li>2) III Международная научно-практическая конференция <b>«Современная система образования: точки роста и пути развития»</b> (01.06.2018);</li> <li>3) Научно-практическая конференция <b>«Развитие личности ребенка и личностно-профессиональное развитие педагога в условиях реализации ФГОС ДО» Секция №1 «Инновационные технологии экологического образования детей»</b>(15.11.18);</li> <li>4) II региональная научно-практическая конференция <b>«Эффективные практики реализации региональных инновационных проектов».</b> Секция «Экологическое воспитание» (06.12.2018);</li> <li>5) Региональный этап <b>Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций.</b> Номинация «Иннова-</li> </ol>	

	<p>ции в обучении» (21.02.2019);</p> <p>6) Областной научно-практический семинар "Инновационные технологии естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования"(23.03.2019);</p> <p>7) XIII Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Актуальные вопросы теории и практики биологического и химического образования» (11.04.2019);</p> <p>8) Заседание межвузовской научно-исследовательской лаборатории экологического образования детей «Обновление содержания и методики экологического образования дошкольников» (11.04.2019);</p> <p>9) Городской семинар-практикум «Сохранение биоразнообразия на территории дошкольного учреждения как условие развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»</p>	
<p>Продукт проекта (программы)</p>		
<p>Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методическое пособие «Летняя экологическая лаборатория для дошколят»;</li> <li>2. Дидактическое пособие «Реестр природных объектов на территории МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгоградской области»;</li> <li>3. Методические рекомендации по использованию дидактического пособия «Реестр природных объектов на территории МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгоградской области»;</li> <li>4. Методические рекомендации по использованию инновационных форм организации</li> </ol>	

познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников.

5. Публикации:

- Мишурина Л.Н. **Лепбук «Юный синоптик» как форма организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников/** Электронный журнал Практическая педагогика/  
<http://ppred.ru/node/1108/> гл. редактор А.Н. Решетова – 05.05.2018;
- Масленникова О.М., Амирова А.Р., Чужавская О.Н. **Музей непотерянного времени» как форма активизации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста/Сборник материалов III Международной научно-практической конференции «Современная система образования: точки роста и пути развития» 01 июня 2018г. /** Гл.ред. А.В.Степанова – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2018 – 249 с.
- Ряскова Н.А. **Исследовательская деятельность дошкольников в соответствии с ФГОС/официальный сайт издания** <http://pedrazvitie.ru/publik/publi?id=10953>, 07.12.2018.
- Иванова И.М. **Игровые обучающие ситуации в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников/** Сборник интернет - публикаций «Эффективные формы, методы, приемы обучения и воспитания: проблемы, поиск, опыт, перспективы» /<https://vprodoverie.ru/sbornik>, 12.04.2019.
- Хребтань Е.В. **Дидактическое пособие «Охраняю и люблю я природу свою»** /<https://infourok.ru/didaktichkoe-posobie-dlya-detey-starshego-dosholnogo-vozrasta-lepbuk-ohranyayu-i-lyublyu-ya-prirodu-svoyu-3092385.html>/02.06.2018.
- СЕРЕЖКИНА М.Н. **Дидактическое пособие для детей старшего и дошкольного возраста «Раз – грибочек, два – грибочек»/kids-konkurs/ru//aprel-2019.**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Масленникова О.М., Коннова Т.А., Григорьянц А.А. <b>Роль биоразнообразия на территории дошкольного учреждения в формировании навыков познавательно-исследовательской деятельности дошкольников/Сборник материалов XIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Актуальные вопросы теории и практики биологического и химического образования»/редкол. А.М.Веденеев, С.А.Машкова, Л.Б.Черезова – М.: Планета, 2019 – 272с.</b></li> </ul>
<p>Рекомендации по использованию полученных продуктов</p>	<p>Все продукты инновационной деятельности педагогического коллектива МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда могут быть рекомендованы педагогам дошкольных образовательных организаций для организации познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками разных возрастных групп.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое пособие «Летняя экологическая лаборатория для дошколят» может использоваться для реализации регионального компонента Основной образовательной программы, для реализации примерных и парциальных программ («Детство», «Наш дом – природа»).</li> <li>• Методические рекомендации по использованию дидактического пособия «Реестр природных объектов на территории МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгоградской области» может использоваться педагогами для организации исследовательской деятельности дошкольников естественнонаучной направленности на территории ДОУ и за его пределами. Методические рекомендации могут быть полезны при составлении подобного реестра и экологического паспорта образовательного учреждения.</li> <li>• Методические рекомендации по исполь-</li> </ul>

	<p>зованию инновационных форм организации познавательно-исследовательской деятельности рассчитаны на педагогов групп старшего дошкольного возраста. Используя представленный и апробированный материал, воспитатели смогут не только заинтересовать своих воспитанников поисково-исследовательской деятельностью, но и сформируют устойчивые навыки исследователя природных объектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическое пособие «Реестр природных объектов на территории МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгоградской области» рекомендуется использовать для организации разных форм взаимодействия с детьми: <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательные беседы;</li> <li>- интерактивные познавательные игры;</li> <li>- игры-путешествия по карте;</li> <li>- обучение рассказыванию познавательных историй об объектах природы (сторителлинг);</li> <li>- изучать перед тематической прогулкой или началом экскурсий, природоохранных акций или детских исследовательских экспедиций.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса</p>	<p style="text-align: center;"><u>Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта.</u></p> <p>Для мониторинга качества продуктов проекта и, в целом, качества образования в ДООУ использована процессная модель управления качеством, включающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• процессы управления (маркетинг, планирование, проектирование, менеджмент ресурсов, информирование);</li> <li>• основные процессы деятельности – образовательная, инновационная, дополнительные услуги;</li> <li>• процессы обеспечения (материально-техническое, финансовое, кадровое, информационное, методическое, социальное).</li> </ul>

	<p>В ДОУ разработана система управления качеством образования на основе модели, которая включает цели, содержание, организационную структуру, педагогические механизмы системной коррекции образовательного процесса, разбита на этапы.</p> <p><u>Результаты удовлетворенности участников образовательного процесса</u></p> <p>Педагогов привлекает перспектива развития детского сада и повышения их личного профессионального мастерства. Они считают, что данная деятельность даёт им возможность проявить свои индивидуальные способности.</p> <p>Молодые специалисты получают возможность приобрести навыки организации детской познавательно-исследовательской деятельности, участвуя в проектах педагогов-наставников.</p> <p>В процессе инновационной деятельности и взаимодействия внутри садовых педагогических сообществ в коллективе улучшились взаимопонимание, психологический микроклимат, повысился уровень результативности взаимодействия как среди педагогов, так и с родительским сообществом.</p> <p>Тема организационно-методического сопровождения познавательно-исследовательской деятельности детей нашла отклик среди родителей (законных представителей) воспитанников. Родители были активными участниками различных акций по сохранению биоразнообразия на территории детского сада, фестиваля «Моё летнее открытие».</p>
<p>Прогноз развития проекта (программы) на следующий год</p>	<p>Продолжить разработку методических рекомендаций по организационному сопровождению познавательно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>Разработать методические рекомендации с описанием технологий создания предметной развивающей среды, стимулирующей познавательно-исследовательскую деятельность детей.</p> <p>Продолжить апробацию диагностических процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательной активности детей в процессе</li> </ul>

	<p>познавательно-исследовательской деятельности;</p> <p>- способов создания педагогических условий становления познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.</p>
<b>Достигнутые внешние эффекты</b>	
<b>Эффект</b>	<b>достигнут</b>
<p>Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год</p>	<p>За отчетный период полученные результаты были проанализированы.</p> <p>Для вновь прибывших членов инновационной творческой лаборатории педагогов провести тренинги педагогов по теме «Ребенок – исследователь» с опорой на программы: «Маленький исследователь» А. Савенкова; «Программа исследовательской деятельности дошкольников» А.И. Ивановой; «Наш дом – природа» (вариант 2017 г.) Н.А. Рыжовой; «Вдохновение» (подпрограмма по исследовательской деятельности).</p>

Руководитель МОУ  
 Центра развития ребенка № 11  
 Красноармейского района Волгограда



*Т.А. Гоннова*  
 Гоннова Т.А.  
 расшифровка подписи)

П.